Mondomijn

IKC-gids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Verzekeringen

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s)

De basisschool is een belangrijk deel van het leven van uw opgroeiende kind/kinderen. Als u binnenkort een basisschool moet kiezen staat voor een belangrijke keuze. U gaat op zoek naar een geschikte school die aansluit bij uw ideeën en opvattingen over kinderen en opvoeden. U vertrouwt uw zoon of dochter immers een groot deel van de dag aan de zorgen van de leerkrachten toe.

In deze gids leest u wat wij op Mondomijn belangrijk vinden en waar we accenten leggen. In het schooljaar 25-26 hebben wij, samen met het team onze visie herijkt. U leest terug wat onze visie en kernwaarden zijn. Daarnaast hoe wij ons onderwijs organiseren en onze werkwijze op pedagogisch en didactisch handelen. Op deze manier krijgt u een goed beeld hoe wij werken.

We hopen dat u met belangstelling deze gids leest en antwoorden kunt vinden op allerlei vragen die u over onze school heeft. Wellicht helpt deze gids ouders die een basisschool zoeken een bewuste keuze te maken. Nog mooier vinden wij het om de school aan u te laten zien zodat u een goed beeld kan vormen van ons onderwijs.

U bent van harte welkom voor een rondleiding

Met vriendelijke groet,
Mede namens het team
Karl Smits
Directeur.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Mondomijn
Abendonk 17
5706WB Helmond

0492662894
http://www.mondomijn.nl
infomondomijn@qliqprimair.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Karl Smits	k.smits@qliqprimair.nl

Schoolbestuur

Stichting QliQ Primair Onderwijs
http://www.qliqprimair.nl

Samenwerkingsverband

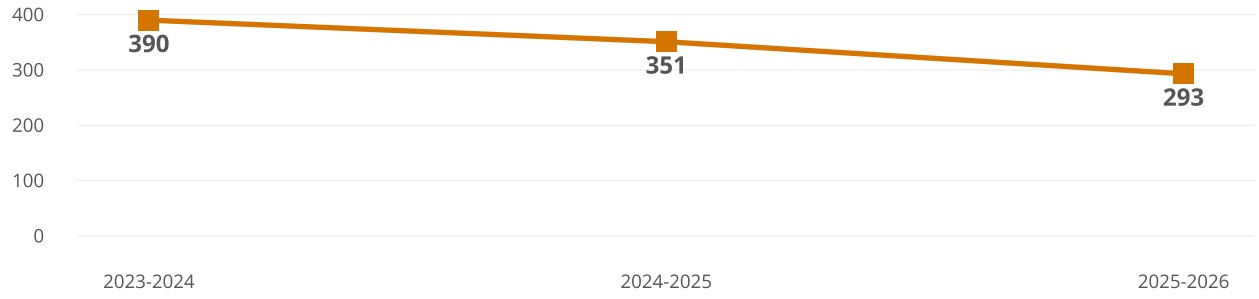
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend onderwijs PO Helmond-Peelland

Aantal leerlingen

2025-2026

293

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen in eigenheid

Autonomie

Zelfstandigheid in verbinding

Missie en visie

Opdracht
Wij bieden een rijke, brede leeromgeving waarin kinderen met vertrouwen eigen keuzes leren maken, zelfstandig groeien en hun talenten ontdekken. In een veilige en inclusieve schoolcultuur werken we samen, zodat ieder kind zijn eigenheid kan inzetten om te leren en te groeien.
Visie
Op Mondomijn geloven we dat ieder kind en medewerker zich optimaal ontwikkelt wanneer je jezelf mag zijn, zelfstandig kan handelen en ruimte krijgt om eigen keuzes te maken. We zien kinderen als actieve, nieuwsgierige ontdekkers die vanuit vertrouwen en verantwoordelijkheid hun eigen leerweg vormgeven. Wij bieden een rijke leeromgeving waarin kinderen zich breed kunnen ontwikkelen, cognitief, sociaal-emotioneel, creatief en motorisch, zodat zij ontdekken waar hun talenten liggen en hoe zij deze kunnen inzetten. In een gemeenschap waar verschillen worden gewaardeerd, leren kinderen betekenisvol samenleven en ontwikkelen zij een levenshouding die hen voorbereidt op een veranderende wereld en deze verder willen vormgeven.

Kernwaarden
Samen in eigenheid.
Bij Mondomijn ontwikkelen we samen, waarbij ieders unieke perspectief wordt gewaardeerd en je kan ervaren dat verschillen kracht geven aan het geheel.
Autonomie.
Op Mondomijn krijg je de ruimte om binnen heldere kaders zelf keuzes te maken, zodat je leert richting geven aan je eigen leren en verantwoordelijkheid neemt voor wat je doet.
Zelfstandigheid in verbinding.
We begeleiden (je) binnen de groep naar het vertrouwen het zelf te kunnen, door je regie te laten nemen over je ontwikkeling en uit te dagen. We werken vanuit betrokkenheid en sluiten aan bij de belevingswereld en motivatie.

Pedagogisch concept.
We werken met **duidelijke structuren en voorspelbaarheid**, zodat kinderen rust en veiligheid ervaren. Binnen deze kaders hebben we **hoge verwachtingen** van iedere leerling. We geloven dat kinderen veel kunnen als we hen vertrouwen geven en verantwoordelijkheid durven overdragen.
Autonomie en zelfstandigheid zijn belangrijke pijlers. Kinderen leren keuzes maken, plannen, reflecteren en verantwoordelijkheid nemen, Naarmate ze ouder worden, groeit hun ruimte voor zelfsturing. Leren door te proberen en te experimenteren. Kinderen leren wat zij zelf nodig hebben om tot ontwikkeling te komen.
We zien kinderen als onderdeel van een groter geheel. In **heterogene mentorgroepen** (1–2, 3–4–5, 6–7–8), leren zij samen leven, respectvol omgaan met verschillen en bijdragen aan de groep. We stimuleren levenshouding en persoonsvorming door aandacht te hebben voor gedrag, samenwerking en verantwoordelijkheid binnen de gemeenschap.
Het gebouw en de organisatie zijn ingericht om kinderen **autonomie en handelingsruimte** te geven: open leerplekken, themaruimtes en zelftoegankelijke materialen bevorderen eigenaarschap.
We volgen de ontwikkeling van de leerlingen met meerdere professionals en vanuit meerdere perspectieven. Hierdoor ontstaat er ook een **brede kijk** op de ontwikkeling van leerlingen.

Didactisch concept.
Mondomijn biedt een sterke basis **door effectieve, doelgerichte instructie** voor taal/lezen en rekenen, verzorgd door **expertleerkrachten**. We werken per **leerjaar** met duidelijke basisinstructie, gevolgd door **gedifferentieerde vervolgstappen** op niveau, tempo en onderwijsbehoefte. Hierbij maken we gebruik van gestructureerde en expliciete instructie.
De basisvakken (Taal/Lezen en Rekenen en Bewegingsonderwijs) worden aangeboden in **leerjaren**, zodat instructie optimaal kan worden afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling. Voor Wereldoriëntatie, Levenshouding, Engels, Kunst en workshops werken kinderen in **heterogene mentorgroepen** (1–2, 3–4–5, 6–7–8), waardoor groepsbinding en sociale ontwikkeling versterkt worden.
Kinderen hebben binnen dit didactische kader een **zelfsturende rol**: ze maken keuzes in strategie, materiaalgebruik en werkplek. We stimuleren eigenaarschap door zichtbaar te maken wat er geleerd wordt, door reflectie te begeleiden en door ruimte te bieden voor verantwoordelijkheid.
De leeromgeving is **prikkelend, rijk en ondersteunend**: met aparte rekenruimtes, taal/lezen-ruimtes, zichtbare doelen, structuurhulpen en diverse werkvormen. Kinderen leren van en met elkaar binnen een omgeving die uitnodigt tot ontdekken, samenwerken en verdiepen.
Het team werkt **professioneel en toegankelijk**, met vakspecialisten die expertise inzetten en samenbrengen om kinderen optimaal te begeleiden. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor ouders, kinderen en collega's. De

expertleerkracht is verantwoordelijk voor de leerontwikkeling van een bepaalde groep leerlingen binnen een vakgebied.

Identiteit

Mondomijn biedt opvang en onderwijs onder 1 dak. Dit betekent dat u van kinderopvang en onderwijs samen gebruik kunt maken, maar ook voor een van beide voorzieningen kunt kiezen. Mondomijn ondersteunt de behoeftes van uw kind en uw gezin hierdoor optimaal. Het grote voordeel van een Integraal Kindcentrum is dat uw kind de gehele dag wordt opgevangen door een vast team van medewerkers op een locatie. Doordat opvang en onderwijs intensief samenwerken betekent dat we ons aanbod kunnen afstemmen op de behoeftes van uw kind gedurende de dag.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Dag in Domijn 2:
Om 8.15u gaan de deuren open en kunnen de kinderen binnenkomen. Een medewerker staat klaar om uw kind te ontvangen en te helpen. Door buiten afscheid te nemen van papa of mama, starten we de dag rustig op en bevorderen we de zelfstandigheid. De schoenen gaan dan uit en kinderen mogen dan kiezen of ze op sloffen of hun sokken naar binnen gaan.
Om 8.30u sluiten de deuren en starten we het onderwijsprogramma. De kinderen starten de dag in de mentorgroep. In deze groep zit een vaste groep kinderen van 4 t/m 6 jaar met hun leerkracht als mentor. In deze kringen besteden we aandacht aan de opening van de dag, de dagindeling, levenshouding, muziek/drama, wereldverkenning en Engels.
Om 9.00u starten we met de werkperiode. De kinderen worden dan verdeeld over de verschillende ruimtes (taal, rekenen, wereldverkenning en kunst) in vaste groepen, die meer op leeftijd worden ingedeeld (pinguins, pauwen, giraffen en kikkers), zodat ze aanbod op maat krijgen en de medewerkers het overzicht houden. Tijdens deze werkperiode sluit ook de 3+ groep aan in kleine groepjes met een medewerker.
Om 10.00u volgen alle kinderen een instructie in vaste groepen (pinguins, pauwen, giraffen en kikkers).
Om 10.30u gaan we fruit eten in de mentorgroep waarbij er altijd wordt voorgelezen
Om 11.00u spelen we met alle kinderen van Domijn 2 buiten.
Om 12.00u volgt weer een instructie in vaste groepen (pinguins, pauwen, giraffen en kikkers). Op woensdag en vrijdag is dit het tijdstip dat we naar binnen gaan en een vertelkring/logeerdier bespreken. Vervolgens start de eindkring om de dag af te sluiten en de kinderen die op Mondomijn blijven gaan om 12.15u naar hun stamgroep (lammetjes/biggetjes)
Op de maandag, dinsdag en donderdag geldt onderstaand middagprogramma:
Om 12.30u lunchen we in de mentorgroep.
Om 13.00u start een werkperiode waarbij de kinderen in vaste groepen over de verschillende ruimtes worden verdeeld. De 3+ groep sluit dan ook weer in kleine groepjes met een medewerker aan.
Om 14.00u gaan we samen het Domijn opruimen en gaan we met alle kinderen van Domijn 2 buiten spelen.
Om 14.45u gaan we in de eindkring en sluiten we samen de dag af. De kinderen die op Mondomijn blijven gaan naar hun stamgroep (biggetjes of lammetjes).
Om 15.00u is het onderwijsprogramma afgelopen en lopen we per mentorgroep naar buiten om de kinderen over te dragen aan de ouders/verzorgers.

Hoe ziet een dag in domijn 3 er uit?
Vanaf 8.15 uur start de inloop voor alle kinderen. Vanaf dat moment staat er in de mentorgroep altijd een medewerker van Domijn 3 klaar om de kinderen te ontvangen.
Door buiten ouders bij de deur gedag te zeggen, kunnen we de dag rustig opstarten en vergroten wij tegelijkertijd de zelfstandigheid van de kinderen. De kinderen bergen zelf hun spullen op en pakken de materialen zoals het naamkaartje en de planning om zich klaar te maken voor een dag in het Domijn. De kinderen starten vervolgens met zelfstandig lezen.
Zodra iedereen om 8:30 uur binnen is, beginnen wij de dag altijd in de eigen mentorgroep. Daarna begint de eerste werkperiode en gaan de kinderen aan de hand van de planning en onder begeleiding van de medewerkers aan de slag in het Taal- of Rekendomijn. In het rooster zijn de kinderen bij instructies ingedeeld. Deze zijn in leerjaren en per vakgebied. De kinderen mogen tijdens het werken hun fruit/tussendoortje nuttigen.
Van 10.00 tot 10.15 uur is er een korte pauze waarbij de kinderen buiten spelen
Om 10.15 begint de tweede werkperiode en gaan de kinderen aan de hand van de planning en onder begeleiding van de medewerkers aan de slag in het Taal- of Rekendomijn.
Om 11.30 uur ruimen de kinderen op en is er lunch in de eigen mentorgroep, wordt er voorgelezen en is er nog tijd voor een activiteit. Van 12.15 tot 12.45 uur is er ruimte voor ontspanning en spelen de kinderen buiten.
Om 12.45 uur start de volgende werkperiode, waarin we onder andere aan de slag gaan met schrijven en begrijpend lezen. Als we om 13.30 in de mentorgroep terugkomen dan starten we met Davinci, waarna er ook nog tijd is voor een boekenkring, Engels of een andere activiteit.
Om 15.00 uur sluiten de kinderen die naar huis gaan de dag af.

Hoe ziet de dag in Domijn 4 er uit?
Vanaf 8.15 uur start de inloop voor alle kinderen. Vanaf dat moment staat er in de mentorgroep altijd een medewerker van Domijn 4 klaar om de kinderen te ontvangen.
Door buiten ouders bij de deur gedag te zeggen, kunnen we de dag rustig opstarten en vergroten wij tegelijkertijd de zelfstandigheid van de kinderen. De kinderen bergen zelf hun spullen op en pakken de materialen zoals het naamkaartje en de planning om zich klaar te maken voor een dag in het Domijn. De kinderen starten vervolgens met zelfstandig lezen.
Zodra iedereen om 8:30 uur binnen is, beginnen wij de dag altijd in de eigen mentorgroep. Daarna begint de werkperiode en gaan de kinderen aan de hand van de planning en onder begeleiding van de medewerkers aan de slag. In het rooster zijn de kinderen bij instructies ingedeeld. Deze zijn in groepen op niveau en per vakgebied. De kinderen mogen tijdens het werken hun fruit/tussendoortje nuttigen.
Van 10:15 tot 10:30 uur is er een korte pauze, waarbij de kinderen zelf mogen kiezen uit begeleid buiten of begeleid binnen spelen.
Om 10:30 uur start de volgende werk- en instructieperiode, waarbij de kinderen aansluiten bij ingeplande instructies of onder begeleiding aan hun doelen werken.
Om 12:00 uur ruimen de kinderen op en is er lunch en aanbod levenshouding/Engels/lezen in de eigen mentorgroep op maandag, dinsdag en donderdag. Op die dagen is er van 12:45 tot 13:15 uur ruimte voor ontspanning en spelen de kinderen buiten. Om 13:15 uur start het aanbod voor wereldverkenning. Dit aanbod krijgen de kinderen in hun eigen mentorgroep.
Op vrijdag is het laatste uur workshoptijd voor de kinderen. Hierbij kunnen ze zelf kiezen welk aanbod ze willen volgen in welke ruimte. De (mid)dag wordt in de eigen mentorgroep afgesloten. Er wordt dan gereflecteerd op de dag.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:**leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Engelse Taal	0 u 30 min	0 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 45 min	1 u 45 min
Wereldoriëntatie	4 u 00 min	4 u 00 min
Rekenen	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal	5 u 30 min	5 u 30 min

Wij werken ontwikkelingsgericht binnen thematisch onderwijs. Wij maken gebruik van coöperatieve werkvormen, samenwerken, klassikale activiteiten in een grote kring en activiteiten afgestemd op de onderwijsbehoeften van een kleiner groepje in een kleine kring. Wij vinden spelend leren belangrijk, net als het handelend leren waarbij we concreet materiaal gebruiken. Voordoen en nadoen heeft een belangrijke rol in ons leerkrachthandelen. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich bewust zijn van hun eigen leerproces. In ons lesaanbod besteden we aandacht aan een groei mindset. Wij bieden een doelgericht beredeneerd aanbod en maken hiervoor gebruik van een doelenlijst en themaplanning voor alle ontwikkelingsgebieden. Wij werken in een doorgaande lijn waarin bewust aandacht is voor de overgang naar leerjaar 3.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min	3 u 45 min	5 u 30 min	4 u 45 min
Taal	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	5 u 30 min	3 u 45 min	4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	6 u 15 min	6 u 40 min	6 u 40 min	6 u 45 min	6 u 45 min	6 u 45 min
Wereldoriëntatie	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 20 min	1 u 20 min	1 u 20 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:


Handvaardigheid


Muziek


Spel en beweging/ bewegingsonderwijs


Tekenen

Verlof personeel

Het lerarentekort in het basisonderwijs wordt steeds meer zichtbaar. De aanpak ervan vraagt inzet van alle betrokkenen. Zoals bij u bekend, wordt er bij afwezigheid van de groepsleraar gezocht naar passende vervanging. Binnen de scholen werken veel verschillende onderwijsprofessionals. Zij dragen allemaal op hun eigen manier bij aan goed onderwijs. Niet iedereen mag of kan voor de klas staan.

Het komt steeds vaker voor dat er geen vervanger beschikbaar is. In dat geval worden de volgende tijdelijke maatregelen op onze school genomen:

- Ambulant personeel wordt ingezet ter vervanging,
- De onderwijsassistent/leraarondersteuner neemt de groep over,
- Leerkrachten die in deeltijd werken worden benaderd om extra te werken,
- De groep wordt verdeeld over meerdere groepen,
- Een leerkracht neemt de groep van een afwezige collega over als er wél een vervanger beschikbaar is voor zijn groep maar niet voor de bouw, waarin de afwezige werkt.

In het uiterste geval worden de kinderen naar huis gestuurd. Het lerarentekort, waardoor er niet veel vervangers beschikbaar zijn, is een heel vervelende situatie voor uw kind(eren) en voor de schoolontwikkeling. De continuïteit en de kwaliteit is daardoor in het geding! Wij zullen al het mogelijk doen om ervoor te zorgen dat er een leerkracht voor de groep staat. De kwaliteit van ons onderwijs voor uw kind(eren) wensen we zo optimaal mogelijk te borgen. Vanzelfsprekend brengen wij u op de hoogte via het ouderportaal.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Kindcentrum en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Korein kinderopvang*.

Op Mondomijn willen we de doorstroom van opvang naar onderwijs zo klein mogelijk houden. Kinderen vanaf 3 jaar nemen al deel aan onderwijsactiviteiten. Tijdens de werkperiodes sluiten zij, onder begeleiding van de eigen pedagogisch professional, aan bij de activiteiten in Domijn 2. Er is regelmatig overleg tussen opvang en onderwijscollega's. De inhoudelijke programma's zijn op elkaar afgestemd. Zo werken de peuters en kleuters aan hetzelfde thema maar geven zij daar wel hun eigen invulling aan zodat dit passend is bij de leeftijd.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Wij werken cyclisch en planmatig aan schoolontwikkeling. Ieder jaar stellen we samen met het vast wat de ontwikkelagenda voor komend schooljaar is. Deze thema's komen voort uit zelfevaluaties, audit's en analyses. Aan de hand van deze thema's stellen wij samen met het team doelen waar we als school op willen ontwikkelen.

In het schooljaar 25/26 is sterk ingestoken op het implementeren van de kwaliteitscyclus en het verbeteren van de leskwaliteit. Er is veel ontwikkeling in de school geweest. De inspectie heeft dit in juni ook bevestigd. Ook aankomend jaar zullen we onze focus daarop houden om deze ontwikkeling goed te borgen.

Voor het schooljaar 26/27 zijn er drie thema's waarbinnen we de schoolontwikkeling vorm geven.
1: Het verder implementeren van de kwaliteitscyclus.
2: Het verbeteren en verder afstemmen van de leskwaliteit.
3: Het verder verduidelijken van de organisatie structuur en verantwoordelijkheidsverdeling.

Alle acties voor schoolontwikkeling die we uitzetten hebben betrekking op bovenstaande punten. Op deze manier werken we planmatig en doelgericht aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op Mondomijn werken we vanuit een gezamenlijk missie en visie. Deze missie en visie bepalen de richting van het onderwijs. Vanuit deze visie stellen we ambities die passen bij de uitdagingen waar de school voor staat en waar we de komende jaren de nadruk op gaan leggen. Deze ambities vertalen we naar concrete acties in de jaarplannen. Op deze manier willen we focus aanbrengen in de ontwikkelrichting van de school.

Binnen Mondomijn werken we aan en verantwoorden we ons over de onderwijskwaliteit. We werken systematisch aan de onderwijskwaliteit en volgen hierbij de kwaliteitscyclus van Mondomijn. De experts doorlopen deze cycli. Op groepsniveau analyseren de experts aan de hand van Data, Duiden, Doelen, Doen en verwerken dit in een Domijnplan. Dit Domijnplan bespreekt de expert met de intern begeleider in de didactische leerjaarbespreking en pedagogische groepsbespreking.

Binnen de cyclus Data, Duiden, Doelen, Doen wordt de basis in het handelen van de professional beschreven. Deze manier van werken geeft ons zicht op de onderwijskwaliteit. Dit krijgen we ook door het duiden van de kwaliteitsgebieden en standaarden. Onze ambities worden uitgewerkt in doelen. Per periode komen deze doelen aan bod tijdens teamoverleg, gezamenlijk lesontwerp, en klasbezoeken. Op deze manier houden we focus en grip op de schoolontwikkeling.

Voorafgaand aan het jaar maken we een jaarplan met daarin onze ambities. De werkgroepen geven verder inhoud aan deze ambities en begeleiden het team in het behalen van de gestelde doelen. Twee maal per jaar wordt een trendanalyse gemaakt van de resultaten op schoolniveau. Twee maal per jaar levert de school een schoolanalyse aan het bestuur. Deze analyse vormt de basis voor het kwaliteitsgesprek waarna de koers wordt voortgezet of bijgesteld.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

SWV-OP-infographic-ouders.pdf

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Fysiotherapeut

Op Mondomijn werken we met experts rekenen en taal. Binnen ieder Domijn is een verdeling gemaakt tussen leerkrachten die rekenen of taal/lezen geven. Zij geven dus rekenen of taal/lezen aan alle leerjaren in het Domijn. Hierdoor hebben zij een breed zicht op de leerlijnen van hun vakgebied. Om af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen worden zij regelmatig besproken in de crunch. Dit overleg vindt meerdere keren per week plaats en hierbij zijn alle medewerkers van een Domijn aanwezig om zo een breed beeld op te halen van de ontwikkeling van de leerling en af te stemmen op de onderwijsbehoeftes van de leerling. Mochten de medewerkers vragen hebben of ondersteuning willen dan wenden zij zich tot de IB'er (intern Begeleider). De IB'er kan kritisch meedenken in het proces en eventueel andere partijen, zoals de orthopedagoog, of logopedist betrekken.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Alle collega's van Mondomijn werken volgens dezelfde pedagogische basishouding: we zorgen iedere dag voor de emotionele veiligheid van kinderen en dragen bij aan hun ontwikkeling en zelfontplooiing.

Onze basishouding omvat de vier pedagogische basisdoelen uit de Wet Kinderopvang:
- Emotionele veiligheid bieden
- Persoonlijke competenties ontwikkelen
- Sociale competenties ontwikkelen
- Normen en waarden overbrengen

Emotionele veiligheid
Sociale veiligheid is een belangrijke voorwaarde voor kinderen om zichzelf te kunnen ontwikkelen. Pas wanneer kinderen zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn, is er ruimte om nieuwe dingen te leren. Bij Mondomijn werken wij op verschillende manieren aan de emotionele veiligheid van kinderen. Dat doen we samen met de kinderen, ouders, onze medewerkers en externe deskundigen. Daarbij stellen we de behoeftes van het kind centraal en zorgen we ervoor dat ieder kind zich gezien en gehoord voelt. Ook besteden we veel aandacht aan het welbevinden van kinderen, bijvoorbeeld tijdens onze kringen waar we werken aan de ontwikkeling van een bewuste levenshouding ten opzichte van onszelf, de ander en de wereld.

Persoonlijke competenties
Motorisch, cognitief, communicatief en creatief
Wij stimuleren de ontwikkeling van kinderen door situaties te creëren waarin kinderen zelfstandigheid, een positief zelfbeeld en zelfvertrouwen ontwikkelen. We kijken naar kinderen en sluiten aan bij dat waar zij mee bezig zijn. Dit geldt voor de motorische ontwikkeling, het leren van taal en andere cognitieve vaardigheden. Door veel en gevarieerd te bewegen, krijgt een kind verschillende bewegingen onder de knie. Het gaat hierbij zowel om de grove motoriek als de fijne motoriek. Bewegen speelt een belangrijke rol bij het leren van taal- en rekenvaardigheden. Door veel met de kinderen te praten, te zingen en boekjes voor te lezen, wordt de taalontwikkeling nog meer gestimuleerd. En door tijdens de rekenactiviteiten veel met het hele lichaam te oefenen en de inzet van Montessori-materiaal, maken de kinderen zich de stof vlot eigen.

Sociale competenties
Kinderen zijn van nature sociale wezens en oefenen al heel jong hun sociale vaardigheden. Zo leren ze hoe je met anderen omgaat, je weg vindt in een groep, samenwerkt en bijvoorbeeld conflicten voorkomt of oplost. Door met andere kinderen en volwassenen om te gaan, ervaren en ontdekken kinderen wat wel en niet werkt. Goede begeleiding daarbij is belangrijk. Zo brengen wij kinderen sociale vaardigheden bij door hen te begeleiden in het samen spelen,

opruimen, delen en op je beurt wachten.

Normen en waarden
Om goed in de samenleving te kunnen functioneren, is het nodig dat kinderen de waarden, normen en regels van de maatschappij waarin zij leven leren kennen en zich eigen maken. Mondomijn als minimaatschappij biedt kinderen de gelegenheid om kennis te maken met een diversiteit aan normen, waarden en culturen. Kinderen leren om te functioneren in een groter geheel: in de groep en in de maatschappij. Wij bevorderen de ontwikkeling van de eigen verantwoordelijkheid en laten voorbeeldgedrag zien. Zo leveren we een bijdrage aan de morele ontwikkeling van ieder kind.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen de Domijnen maken we de leerlingen taakbewust. Alle leerlingen werken met een vaste taakplanning. Hierdoor weten zij welk vak zij krijgen, waar zij naartoe moeten en wat ze gaan doen. Een aantal keren per dag wordt er gewisseld en volgen de leerlingen een les bij een andere leerkracht. Om af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen worden zij regelmatig besproken in de crunch. Dit overleg vindt meerdere keren per week plaats en hierbij zijn alle medewerkers van een Domijn aanwezig om zo een breed beeld op te halen van de ontwikkeling van de leerling en af te stemmen op de onderwijsbehoeftes van de leerling. Mochten de medewerkers vragen hebben of ondersteuning willen dan wenden zij zich tot de IB'er. de IB'er kan kritisch meedenken in het proces en eventueel andere partijen, zoals de orthopedagoog, betrekken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Vakdocent Gym

Om af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen worden zij regelmatig besproken in de crunch. Dit overleg vindt meerdere keren per week plaats en hierbij zijn alle medewerkers van een Domijn aanwezig om zo een breed beeld op te halen van de ontwikkeling van de leerling en af te stemmen op de onderwijsbehoeftes van de leerling. Mochten de medewerkers vragen hebben of ondersteuning willen dan wenden zij zich tot de IB'er. De IB'er kan kritisch meedenken in het proces en eventueel andere partijen, zoals de orthopedagoog, betrekken.

We hebben een nauwe samenwerking met een logopedist en fysiotherapeut. Zij werken in het gebouw van Mondomijn, waardoor het voor kinderen laagdrempelig is om logopedie of fysiotherapie te volgen. Er zijn korte lijntjes met school en ouders.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Er zijn geen personen aanwezig die medische handelingen mogen verrichten.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Als school hebben we onze leerlingpopulatie goed in kaart gebracht en onze ambities daar op afgestemd. We gaan uit van hoge verwachtingen. Voor het schooljaar 26/27 is een doel om de didactische aanpak verder te beschrijven en af te stemmen. We maken onderscheid tussen ondersteuningsniveau 1, 2 en 3. De experts beschrijven hun aanbod en de extra ondersteuning in een Domijnplan en deze wordt besproken samen met de intern begeleider.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen worden actief betrokken bij hun leerproces door middel van kindgesprekken. in deze gesprekken staan de talenten van de leerling centraal naast de ontwikkelpunten. Op deze manier worden kinderen betrokken bij hun eigen leerproces. Daarnaast is er een Kinderraad die 5 keer per jaar vergadert met de directie over uiteenlopende zaken die uit de groepen komen. Denk aan schoolreisje, deelname en invulling van activiteiten.

Extra informatie

Samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO
Sinds de invoering van de wet Passend Onderwijs (aug. 2014) werken binnen het SWV Helmond-Peelland PO de basisscholen nauw samen met het speciaal onderwijs (SO) en speciaal basisonderwijs (SBO) om de best passende ondersteuning voor alle kinderen te realiseren. Het doel is om de ondersteuning zo thuisnabij mogelijk en het liefst op de eigen school te organiseren. Hoe we dat willen realiseren staat beschreven in het ondersteuningsplan 2022-2026: Met elkaar voor het kind. In 2027 gaan we werken met het nieuwe ondersteuningsplan “Samen op weg richting een inclusieve leer- en ontwikkelomgeving 2027-2030”.

Zorgen over uw kind
Bij zorgen over het onderwijs- en ontwikkelingsperspectief van kinderen is het goed dat ouders/verzorgers en school zo snel mogelijk met elkaar in gesprek gaan. Bespreek met elkaar welke extra ondersteuning vanuit de school geboden wordt en wat daarbuiten aan ondersteuning nodig is. Het eerste aanspreekpunt is de eigen mentor. Ook wordt de intern begeleider betrokken.

Extra ondersteuningsmogelijkheden op school
De school geeft inzicht in welke mogelijkheden er voor extra ondersteuning op de school zelf aanwezig zijn. Het aanbod kan per school verschillen; de ene school heeft bijvoorbeeld een speciale klas voor leerlingen met autisme, een andere school besteedt misschien meer aandacht aan hoogbegaafdheid. De basisondersteuning, dus wat iedere school minimaal moet bieden, hebben we beschreven in het document "Beschrijving basisondersteuning". Van iedere reguliere basisschool binnen het SWV Helmond-Peelland PO wordt verwacht dat zij vanaf 2026 deze basisondersteuning bieden.

Extra ondersteuning buiten school
Wanneer blijkt dat de basis- en extra ondersteuning vanuit de school en het schoolbestuur niet voldoende is, ook niet na het doorlopen van de interne ondersteuningsroute, kunnen de coördinatoren passend onderwijs van de SWV-organisatie ingeschakeld worden. De coördinatoren passend onderwijs van de SWV-organisatie denken mee en adviseren over passend onderwijs. Omdat zorgen over de ontwikkeling zich vaak niet alleen tot school beperken, zijn er korte lijnen met gemeenten, GGD, onderwijsconsulenten en leerplichtambtenaren.

Met elkaar - ouders, school en andere professionals – zoeken we naar de best passende ondersteuning. Waar het kan op een school zo dicht mogelijk bij huis, anders op een andere school omdat deze het beste aansluit op de onderwijs-ondersteuningsbehoefte van het kind. De SWV-organisatie draagt bij met een onafhankelijke, adviserende rol in gesprekken tussen school en ouders, een coördinerende- en regisserende rol bij leerlingen die vastlopen in het onderwijs en een besluitvormende rol bij het afgeven van arrangementen en toelaatbaarheidsverklaringen voor SBO en SO. Op de website van de SWV-organisatie vind je meer informatie wat de SWV-organisatie kan betekenen.

Cluster 1- en 2-scholen
Cluster 1- en 2-scholen zijn niet aangesloten bij het samenwerkingsverband. Hulp aan leerlingen met een communicatie- of taalontwikkelingsstoornis, of aan kinderen die doof, slechthorend, blind of slechtziend zijn kun je via de commissie van onderzoek van cluster 1- en 2-scholen aanvragen.

Scholenkring
Het samenwerkingsverband is onderverdeeld in vier scholenkringen (Helmond, Gemert-Bakel en Boekel, Deurne-Asten-Someren en Geldrop-Mierlo, Heeze, Nuenen en Laarbeek). Onze school valt onder de scholenkring Helmond. De contactpersoon binnen de SWV-organisatie van deze scholenkring is Eline Hansen. Bij zorgen over de ontwikkeling van je kind kan de coördinator passend onderwijs in afstemming met de school ingeschakeld worden.

Ouder- en kindsteunpunt (OKSP)
Ieder kind verdient passend onderwijs. Om dat voor elkaar te krijgen, moeten kinderen, ouders en scholen goed samenwerken. Soms heb je als ouder of kind vragen over passend onderwijs. Het Ouder- en kindsteunpunt biedt hulp en advies aan (ouders van) schoolgaande kinderen. Voor vragen of advies kun je terecht bij de ouder- en kindadviseur Maaike van Ham. Je kunt haar bereiken via www.ouderkindsteunpunt.nl of door te bellen of appen naar 06-83 99 18 90. Samen zorgen we voor goed onderwijs en een gezonde ontwikkeling van alle kinderen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen Mondomijn is pesten niet toegestaan. We werken aan het ontwikkelen van een positieve en bewuste levenshouding en besteden in de levenslessen veel aandacht aan het herkennen van jezelf, elkaar en een wereld waarbij iedereen uniek is. We leren kinderen begrip opbrengen voor elkaar en voor situaties. Het is bewezen dat pestgedrag bij samenwerking in spelvormen minder vaak tot voorkomt. Tijdens de lessen Levenshouding geven we daar vorm aan.

Mocht een kind, ondanks deze preventieve aanpak, toch te maken krijgen met pestgedrag, dan kennen we binnen Mondomijn een anti-pestprotocol. Hierbij ondersteunen wij zowel het kind dat gepest wordt als de pester. Wij hanteren de visie dat gedrag altijd voortkomt uit een oorzaak. Ook eventuele ‘meelopers’ die het pestgedrag versterken, worden betrokken in het proces om het gedrag om te buigen en te zorgen voor een positief en veilig leerklimaat.

Zowel kinderen als ouders kunnen met signalen van pestgedrag binnen het eigen Domijn terecht bij de mentor of de anti-pestcoördinator. Signalen van pestgedrag worden door de mentor of de anti-pestcoördinator altijd direct in vertrouwen gedeeld tijdens het overleg met de andere medewerkers van het Domijn. Zo kunnen alle medewerkers sneller en beter ingrijpen op situaties die zich voordoen en de veiligheid van kinderen waarborgen. Onze anti-pestcoördinator is Janouschka van der Spuij.

Verder overleggen de medewerkers van het Domijn over een gezamenlijke aanpak om het pestgedrag te stoppen. Daarbij kan worden gekozen voor tal van oplossingen binnen de visie van Mondomijn, zoals: een aantal extra levenslessen binnen de mentorgroep of het Domijn, extra levenslessen voor een selecte groep kinderen, een gesprek tussen de desbetreffende kinderen of een of meerdere gesprekken met de mentor en/of anti-pestcoördinator. De betrokken ouders worden geïnformeerd over de gang van zaken en de gemaakte afspraken.

Gedurende drie weken observeren en spreken de mentor of anti-pestcoördinator de betreffende kinderen extra intensief. Na drie weken worden de ouders op de hoogte gebracht van de vorderingen. Daarna, als het pestgedrag is gestopt, blijven de mentor en anti-pestcoördinator monitoren hoe het met de kinderen gaat. Is het pestgedrag na drie weken nog niet veranderd? Dan zet de mentor of anti-pestcoördinator passende vervolgstappen om de pester te laten stoppen met zijn/haar gedrag. Dit gebeurt altijd in samenspraak met de ouders, experts uit de IB'ers en kartrekker.

Online gedrag en social media
Binnen Mondomijn hanteren wij dezelfde normen en waarden voor online gedrag als voor gedrag binnen de school. Dit betekent dat wij van kinderen verwachten dat zij ook achter hun scherm respectvol met elkaar omgaan. Online pestgedrag, zoals buitensluiten, kwetsende berichten, het verspreiden van beelden of berichten zonder toestemming, wordt even serieus genomen als pesten op school en wordt volgens hetzelfde anti-pestprotocol opgepakt.

Monitoring van sociale veiligheid
Twee keer per schooljaar monitoren wij de sociale veiligheid binnen Mondomijn met behulp van het programma Stoeltjesdans. Deze monitoring helpt ons om groepsdynamiek, sociale verhoudingen en eventuele signalen van pestgedrag tijdig in beeld te brengen, zodat preventief of gericht kan worden gehandeld.

Vervolgstappen bij aanhoudend pestgedrag
Wanneer uit observatie en begeleiding blijkt dat het pestgedrag na drie weken niet is gestopt, zetten wij aanvullend de No Blame-methode in. Deze methode sluit aan bij de visie van Mondomijn, waarbij de focus ligt op verantwoordelijkheid nemen, herstel van relaties en het gezamenlijk creëren van een veilig en positief leerklimaat, zonder te werken met schuld of straf. Ook bij deze stap worden ouders betrokken en blijft de mentor en/of anti-pestcoördinator het proces nauwgezet volgen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Stoeltjesdans. Wij monitoren twee keer per jaar in Domijn 4 de veiligheidsbeleving van de kinderen. Dat doen we via de tool Stoeltjesdans.
Stoeltjesdans is een online tool voor het monitoren en managen van de sociale dynamiek op school. Het biedt een online vragenlijst voor leerlingen. Op basis van hun antwoorden, ontvangen wij een rapport over de sociale status, positief en negatief gedrag, welbevinden en de sociale veiligheid in de klas. Deze monitor is ook erkend door de Inspectie van Onderwijs en wordt mede ontwikkeld door de Radboud Universiteit.

Home Page - Stoeltjesdans

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	mw Janoushka van der Spuij	j.vanderspuij@qliqprimair.nl
Vertrouwenspersoon	mw Helene Slegers tel: 0653364847	heleneslegers@gmail.com
Vertrouwenspersoon	dhr Eric van de Laar tel: 0628403800	hhmvandelaar@gmail.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Niemand kent uw kind zo goed als u. Wij beschouwen u als ouder dan ook als dé expert wanneer het gaat om uw kind en hechten daarom veel belang aan een goede samenwerking. Goed contact en regelmatig overleg tussen u en onze medewerkers vormen daarvoor de basis. Zo blijven we na het eerste kennismakingsgesprek doorlopend in verbinding met u tijdens het brengen en halen, kindgesprekken, evaluatiegesprekken over in- of doorstroom, de app, het online ouderportaal, de digitale nieuwsbrief of via www.mondomijn.nl.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouderapp.
Ouders worden via de ouderapp Kwieb op de hoogte gehouden van het wel en wee in de groepen van hun kinderen.

Ouderinloop
Regelmatig is er de mogelijkheid om ‘s ochtends een kijkje te nemen in het Domijn van uw kind, zowel tijdens een werkmoment als in de mentorgroep. De ouders kunnen zo een moment meekijken en meewerken met het kind. De medewerkers zijn dan ook beschikbaar om uw vragen te beantwoorden.
Natuurlijk kunt u ook een afspraak maken voor een ander moment.

Wij vragen u om ’s ochtends bij het brengen bij de deur afscheid te nemen van uw kind. Dit om kinderen die al tussen half 8 en half 9 starten zo min mogelijk te storen. Bij het ophalen van uw kind bent u van harte welkom om een kijkje te nemen in het Domijn. Onze medewerkers zijn dagelijks beschikbaar om bij het brengen en halen uw vragen te beantwoorden.

Kindontwikkelgesprek
Samen gaan we steeds in gesprek over wat we denken dat uw kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen en bespreken we de voortgang van uw kind. Daar maken we graag tijd voor. Bij dit Kindontwikkelgesprek zijn het kind, beide ouders en de mentor aanwezig. We praten met de leerling.

U ontvangt in de maand dat uw kind jarig is en een half jaar daarna een Rapportfolio-verslag en een uitnodiging voor een gesprek. Vanzelfsprekend bent u ook tussentijds altijd welkom voor vragen of een gesprek. U kunt hiervoor een extra afspraak maken met de mentor van uw kind.

Ouderportaal
Wij volgen alle kinderen met behulp van het leerlingvolgsysteem ParnasSys. U heeft per e-mail een inlogcode ontvangen. Hiermee kunt u inloggen en de gegevens van uw kind(eren) inzien. U heeft toegang tot de gegevens en resultaten van uw kind(eren), gespreksverslagen, de jaarkalender, administratieve zaken zoals ziekmeldingen en de nieuwsbrief.

Klachtenregeling

Natuurlijk gaat u bij problemen in eerste instantie naar de directbetrokkene bij uw vraag, opmerking, bezwaar of klacht. Mocht dit niet tot de gewenste oplossing leiden, dan neemt u contact op met de leidinggevende. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken zullen in onderling overleg tussen betrokkenen (ouders, kinderen, personeel en/of directie) op de juiste manier afgehandeld kunnen worden. Als dat niet leidt tot de gewenste oplossing dan kunt u gebruikmaken van een van de volgende regelingen, naar gelang van toepassing:

- De geschillenregeling voor de medezeggenschapsraad (WMS) voor de (G)MR.
- De regeling bezwaren FUWA PO voor de leerkracht.
- De klachtencommissie PCL Katholiek Onderwijs voor ouders.
- De commissie van Beroep Onderwijs voor de leerkracht.
- De klachtenregeling Primair Onderwijs voor de leerkracht en ouders (zie toelichting hieronder).

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Evenemententeam:
In school is een evenemententeam. Hierin zitten ouders die de activiteiten in school mee organiseren.

De MR
Wat doet de MR
De MR praat mee over alles wat met Mondomijn te maken heeft. Het schoolbestuur moet ieder belangrijk besluit voorleggen aan de MR. De MR heeft op sommige onderwerpen instemmingsrecht. Dat wil zeggen dat ze JA of NEE kan zeggen tegen bepaalde besluiten (bv. over het schoolplan, schoolgids, schoolreglement, besteding van de vrijwillige ouderbijdrage). Op andere onderwerpen heeft de MR adviesrecht (bv. toekomstplannen voor het Kindcentrum, fusieplannen, aanstellings- en ontslagbeleid van personeel). Het schoolbestuur moet serieus reageren op ieder advies dat de Kindcentrumraad geeft, maar hoeft deze niet over te nemen. Ook mag de MR ongevraagd voorstellen doen en adviezen geven aan het bestuur.

GMR
Elke school is wettelijk verplicht om een medezeggenschapsraad (MR) in te stellen. Via de MR kunnen zowel ouders als personeelsleden meepraten over het beleid op school. We vallen met meerdere scholen onder een overkoepelend schoolbestuur (QliQ Primair). QliQ heeft een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De taken en bevoegdheden van de GMR zijn in een apart reglement vastgelegd en hebben betrekking op zaken die alle scholen aangaan. Een van onze MR-leden heeft ook zitting in de GMR.

Samenwerking met de Oudervereniging van Korein.
Alle opvangorganisaties hebben een ouder vereniging
(OV). De MR van Mondomijn vindt het belangrijk om samen te werken met de OV van Korein. Het streven is om een afgevaardigde van de MR ook zitting te laten hebben in de OV zodat beide partijen samen op kunnen trekken.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?
Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage
Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
Schoolkamp

Wij vragen geen vrijwillig ouderbijdrage. Alleen voor het schoolverlaterskamp en de eindejaarsactiviteiten in leerjaar 8 vragen we een vrijwillige vergoeding van 80 Euro. Kinderen worden niet uitgesloten van het kamp als ouders deze bijdrage niet betalen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties.

Op deze manier meld je je kind ziek:
U kunt uw kind ziekmelden in de ouderapp of door naar school te bellen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Via het verlofformulier op de website kunt u buitengewoonverlof aanvragen.

4.4 Toelatingsbeleid

U kunt uw kind aanmelden via het aanmeldingsformulier. U kunt het aanmeldingsformulier met bijlage downloaden op onze website en ingevuld aan ons retourneren Wanneer uw kind ± 3 jaar + 10 maanden oud is nemen wij contact met u op voor een intakegesprek. Indien uw kind extra onderwijsbehoeften heeft, is het noodzakelijk dat u zelf eerder contact opneemt met de Interne begeleider (IB'er) Monique Verschuren. m.verschuren@qliqprimair.nl) . Ook kan het voorkomen dat de IB'er contact met u opneemt om bijzondere onderwijsbehoeften te bespreken. De OC bekijkt in welke groep uw kind het beste geplaatst kan worden. Zij-instroom Als uw kind(eren) al een andere basisschool bezoeken, wordt de aanmelding altijd door de IB in behandeling genomen.

Het is geen automatisme dat uw kind geplaatst kan worden, dat hangt van meerdere factoren af zoals; groepsgrootte, zorg in de groep, onderwijsbehoefte van het aangemelde kind. Neemt u daarom bij zij-instroom altijd contact op met ons. De IB'er informeert altijd bij de school van herkomst naar de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van uw kind(eren). Indien nodig kan er een termijn van 6 weken in acht worden genomen voor nader onderzoek, alvorens tot plaatsing kan worden overgegaan. Het is daarom ook van belang dat u in geval van verhuizing tijdig contact opneemt met de school.

4.5 Verzekeringen

Verzekeringen
Het kindcentrum heeft een **aansprakelijkheidsverzekering**, een **ongevallenverzekering** en een **doorlopende reisverzekering**.

- **Ongevallenverzekering**: biedt enkel dekking bij schade door een ongeval en biedt een (beperkte) uitkering bij overlijden of blijvende invaliditeit en vergoedt geneeskundige en tandheelkundige kosten die niet door de eigen zorgverzekering worden gedekt. Materiële schade (zoals brillen of fietsen) is niet verzekerd.
- **Aansprakelijkheidsverzekering**: dekt schade waarvoor het kindcentrum of medewerkers wettelijk aansprakelijk zijn. Het kindcentrum is alleen aansprakelijk bij een verwijtbare fout en niet voor schade door gedrag van leerlingen. Leerlingen (of ouders/verzorgers) zijn hiervoor zelf verantwoordelijk.
- **Reisverzekering**: geldt tijdens door het kindcentrum georganiseerde reizen en uitstapjes in binnen- en buitenland voor leerlingen en begeleiders. Voor bagage geldt een eigen risico van € 125,-.

Het kindcentrum is niet aansprakelijk voor verlies, beschadiging of diefstal van eigendommen van leerlingen. De afhandeling van schade verloopt via een onafhankelijk servicebureau en het kindcentrum.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op Mondomijn werken we vanuit een gezamenlijk missie en visie. Deze missie en visie bepalen de richting van het onderwijs. Vanuit deze visie stellen we ambities die passen bij de uitdagingen waar de school voor staat en waar we de komende jaren de nadruk op gaan leggen. Deze ambities vertalen we naar concrete acties in de jaarplannen. Op deze manier willen we focus aanbrengen in de ontwikkelrichting van de school.

Binnen Mondomijn werken we aan en verantwoorden we ons over de onderwijskwaliteit. We werken systematisch aan de onderwijskwaliteit en volgen hierbij de kwaliteitscyclus van Mondomijn. De experts doorlopen deze cycli. Op groepsniveau analyseren de experts aan de hand van Data, Duiden, Doelen, Doen en verwerken dit in een Domijnplan. Dit Domijnplan bespreekt de expert met de intern begeleider in de didactische leerjaarbespreking en pedagogische groepsbespreking.

Binnen de cyclus Data, Duiden, Doelen, Doen wordt de basis in het handelen van de professional beschreven. Deze manier van werken geeft ons zicht op de onderwijskwaliteit. Dit krijgen we ook door het duiden van de kwaliteitsgebieden en standaarden. Onze ambities worden uitgewerkt in doelen. Per periode komen deze doelen aan bod tijdens teamoverleg, gezamenlijk lesontwerp, en klasbezoeken. Op deze manier houden we focus en grip op de schoolontwikkeling.

Voorafgaand aan het jaar maken we een jaarplan met daarin onze ambities. De Domijnen geven verder inhoud en vorm aan deze ambities. ze worden begeleid door de vakspecialist in het behalen van de gestelde doelen. Twee maal per wordt een trendanalyse gemaakt van de resultaten op schoolniveau. Twee maal per jaar levert de school een schoolanalyse aan het bestuur. Deze analyse vormt de basis voor het kwaliteitsgesprek waarna de koers wordt voortgezet of bijgesteld.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

In het afgelopen schooljaar (25-26) liggen de scores van de doorstroomtoets op het niveau dat verwacht mag worden van onze leerlingen. Dit is onder andere het effect van gerichte interventies op het gebied van instructies en doelgerichter aanbod.

De interventies hebben geleid tot betere resultaten die passend zijn bij de schoolpopulatie. Voor aankomend jaar blijven we ons focussen op het verbeteren van de onderwijskwaliteit.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Mondomijn	97,0% 97,5%



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Mondomijn	55,2% 65,5%



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (53,8%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De overgang van het primair onderwijs (PO) naar het voortgezet onderwijs (VO) is een belangrijk moment in het leven van kinderen. Het schooladvies is een krachtige voorspeller van de schoolloopbaan van kinderen in het VO. Volgens onderzoek van de Inspectie zit 75% van de leerlingen in het derde jaar van het VO op een onderwijstype dat passend is bij het schooladvies. In dit document leggen wij uit hoe we tot een passend schooladvies komen. Dit is een leidraad voor het vormgeven van de schooladviezen op Mondomijn.

1. Goed kijken in de volle breedte en naar de mogelijkheden van de kinderen. Naast toetsresulaten (harde data) is het ook van groot belang om de leerling-specifieke kenmerken mee te nemen in het advies. Welke talenten en kwaliteiten hebben zij? Bij de schooladviezen kijken we naar de kansen en mogelijkheden van de kinderen. Dat is wat anders dan zo hoog mogelijk adviseren. Opstroom in het Nederlandse onderwijsstelsel is lastig. Mochten we twijfelen tussen twee adviezen dan kiezen we voor het hoogste.
2. Zo laat mogelijk! In Nederland vindt er in het onderwijs op vroege leeftijd een selectie plaats. Wij streven ernaar om de leerlingen zo laat als mogelijk een definitief advies te geven om hen de maximale kansen te bieden om hun talenten te ontplooien.
3. Ouders en leerlingen op tijd meenemen. Het is van groot belang dat ouders en kinderen op tijd betrokken worden in het adviesproces. Vanuit een hoge betrokkenheid gaan we voor een zo passend mogelijk advies.
4. Betrokkenheid en eigenaarschap van de lln. Vanuit betrokkenheid gaan we voor het optimale geluk van iedereen. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen betrokken worden in de adviesprocedure. Vanuit die betrokkenheid zorgen we dat kinderen zich eigenaar voelen en samen met de leerkracht en ouders de verantwoordelijkheid nemen over hun leerproces en uiteindelijk trots kunnen zijn op hun schooladvies.
5. Afstemmen op de VO scholen ; De leerlingen van Mondomijn stromen voornamelijk uit naar scholen binnen het samenwerkingsverbanden SV Helmond Peelland Onze procedures moeten daar op aangepast zijn.
6. Adviesteam: De adviezen worden samengesteld door een adviesteam. Dat bestaat uit de mentoren van Domijn 4, de IB’er en directeur. Samen dragen zij de gedeelde verantwoordelijkheid voor alle adviezen. De directeur is altijd eindverantwoordelijk.
7. Evaluatie; We evalueren jaarlijks hoe de adviesprocedure heeft gewerkt en stellen waar nodig bij. We bekijken daarbij ook hoe leerlingen in het VO presteren en of onze adviezen kloppend zijn geweest.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	0,7%
vmbo-b	0,7%
vmbo-b / -k	3,4%
vmbo-k	5,5%
vmbo-k / -(g)t	6,8%
vmbo-(g)t	15,1%
vmbo-(g)t / havo	15,1%
havo	15,1%
havo / vwo	23,3%
vwo	13,7%

Meer laden...

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samen in eigenheid

Autonomie

Zelfstandigheid in verbinding

De focus van Mondomijn ligt op het ontwikkelen en kennen van jezelf. Het welbevinden vormt daarbij een belangrijke basis. Wetenschappelijke inzichten vertellen ons dat ieder mens het eigen gevoel van geluk en welbevinden kan verhogen. Daarom starten we al vanaf Domijn 2 met bewustwording op dit gebied en bieden we kinderen tools om het eigen geluk en welbevinden te versterken. Een hoge mate van welbevinden is een belangrijke beschermende factor tegen bijvoorbeeld stress of pestgedrag.
Onze aanpak gaat uit van de principes van de positieve psychologie, een stroming gebaseerd op 5 pijlers voor een gelukkig, vervuld en betekenisvol leven. Grondlegger van de positieve psychologie, Martin Seligman, beschrijft deze in zijn PERMA-model.

De 5 pijlers zijn: het ervaren van positieve emoties zoals geluk en tevredenheid (positive emotions), de mentale 'flow' waarin mensen raken wanneer zij tijdens een activiteit hun talenten kunnen inzetten (engagement), verbinding voelen met andere mensen (positive relationships), het hebben van een doel in het leven (meaning) en het gevoel hebben van prestatie en succes (accomplishment).

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Bij Mondomijn is structureel veel aandacht voor levenshouding, met onderdelen zoals mindset, optimisme, zelfcontrole, reflecteren en geluk. In een cyclus van 3 jaar (de duur van een Domijn) komen 24 levenshoudingsthema's aan bod. Diezelfde thema's worden in een volgend Domijn verder uitgewerkt. De levenslessen helpen kinderen om zich te ontwikkelen tot positieve individuen, die met kracht in het leven staan. Ook bereiden ze hen voor op vaardigheden die de samenleving van de toekomst van hen vraagt. Hierbij leren kinderen om zowel naar zichzelf als naar anderen en de wereld te kijken. Een onderdeel binnen de leerlijn van Levenshouding is wereldburgerschap.

6 Schooltijden en opvang

Op Mondomijn zetten we sterk in op een hoge ouderbetrokkenheid. Door een goede samenwerking met ouders aan te gaan bieden we onze kinderen de optimale gelegenheid zich maximaal te ontwikkelen. De leerkrachten, IB-ér en schoolleiding zijn makkelijk te benaderen. Ze staan open voor het maken van een afspraak wanneer u daar behoefte aan heeft. Wanneer wij er behoefte aan hebben zullen we u ook uitnodigen voor een gesprek buiten de gewone gesprekscyclus om.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Zaterdag	-	-	-	-
Zondag	-	-	-	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Korein, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Korein, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Op Mondomijn werken onderwijs en opvang intensief samen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	18 september 2026	
Qlidag	14 oktober 2026	
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Studiedag 2	01 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Studiedag 3	01 maart 2027	
2e paasdag	29 maart 2027	
Studiedag 4	30 maart 2027	
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
2e pinksterdag	17 mei 2027	
Lesvrije week	21 juni 2027	25 juni 2027
Dag voor de zomervakantie	23 juli 2027	
Zomervakantie	26 juli 2027	06 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	werkdagen	op afspraak
Leerkrachten	Werkdagen	voor en na schooltijd
IB	werkdagen	op afspraak